

Dansk E og C (grundfag) på landbrugsuddannelsens grundforløb 1 (EUD)

Det pædagogiske grundlag	
Mål for undervisningen	
Fagets formål	<p>Fagets formål og omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: At tale, at samtale, at præsentere, at lytte, at læse, at skrive og at se.</p> <p>En forudsætning for succes i uddannelse og arbejdsliv samt i sociale og kulturelle kontekster i hverdagen er, at lærlingen kan mestre de kulturelle og kommunikative kompetencer.</p> <p>Lærlingen skal derfor blive bedre til at kommunikere både generelt og i erhvervsmæssige sammenhænge. Det sker når lærlingen arbejder strategisk med at læse og analysere tekster, og når lærlingen anvender kommunikative strategier og modeller til at tale, lytte, læse, skrive og se. Yderligere sker det også i et fler- eller tværfagligt arbejde, hvor kompetencer i danskfaget kombineres med f.eks. relevante læringsmål i erhvervsfagene, og hvor den faglige identitet i uddannelsen bliver eksplicit i grundfaget dansk.</p>
Læringsmål	<p>Vi tager afsæt i læringsmålene fra folkeskolen.</p> <p>Vi sigter mod at udvikle lærlingens kompetencer gennem danskfaget, så de opnår viden og træner færdighed, der bruges hensigtsmæssigt i konkrete situationer i erhverv, uddannelser, samfund og dagligdag.</p> <p>Der er fire overordnede faglige mål i faget: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling. Der er forskellige kompetenceniveauer, alt efter om vi arbejder på E- eller C-niveau.</p>
Indhold i undervisningen	
Fagligt indhold	<p>Vi arbejder med det udvidede tekstbegreb i dansk og dermed indgår forskellige teksttyper inden for faglitteratur, skønlitteratur samt digitale multimodale medier mm.</p> <ul style="list-style-type: none">- Herunder genrerne reality, artikler, reklamer samt litteraturanalyse. Yderligere indgår kommunikation som et gennemgående emne i hele danskfaget, og der tages afsæt i konkrete kommunikationssituationer for en kommende landmand.

Kernestoffet bringes i spil via forskelligartede og varierede opgaver i forskellige forløb. I løbet af undervisningen samler lærlingene en arbejdsportfolio, som dokumenterer arbejdet med faglige mål.

Kernestoffet inden for læsning udgør forskellige teksttyper, læsning med forståelse samt faglig læsning inden for landbrugsfaget. Yderligere arbejdes der med og reflekteres over brugen af den digitale nyhedsstrøm fx med emner som clickbaites, normer for kommunikation på de sociale medier, ekkokamre samt kritisk informationssøgning.

Kernestoffet inden for fortolkning drejer sig om tekster om erhverv og uddannelse samt andre almene temaer. Desuden omhandler kernestoffet læsning (redegørelse), analyse, tolkning og diskussion.

Vi fokuserer på at lære lærlingene fagligt indhold om kommunikation, herunder intern og ekstern kommunikation og afsender/modtagerforhold, kommunikationsmodeller, verbal/non-verbal kommunikation og subjektive/objektive fremstillingsformer.

Kernestoffet i skriftlig fremstilling omhandler skrivestrategier ud fra genrer, sprog, skriveformål samt modtagerrettet kommunikation. Det kan fx være fremstilling af e-mails, artikler, reportage samt analyser indenfor det udvidede tekstbegreb. Et eksempel på dette kan være analyse af reklamer eller storytelling om de produkter landmanden producerer.

Kernestoffet i mundtlig fremstilling handler om at træne et bevidst brug af talesproget og hensigtsmæssig samt modtagerrettet kommunikation. Vi træner mundtlig fremlæggelse, f.eks. via præsentationsteknikker, og vi træner desuden evnen til at diskutere emner fra forskellige vinkler.

Inden for IT arbejder vi med anvendelse af tekstbehandlingsprogrammer og præsentationsprogrammer.

Tværfaglighed

Danskfaget indgår i tværfaglige projekter med landbrugsfagene.

Faget er en del af læringsaktiviteten i projektet "GOK på GL" og bidrager med en danskfaglig, journalistisk vinkel.

Faget indgår som en del af casen "Fortid og fremtid" gennem tekstanalyse og diskussion, f.eks. af landbrugsdigte og landbrugslitteratur.

Faget medvirker i casen "Den Grønne Tråd" via modtagerrettet kommunikation, f.eks. i form af selvproducerede videoer og podcast.

Bæredygtighed

Faget dansk bidrager til uddannelsen og til emnet bæredygtighed med læsning om - og forståelse af - den grønne omstilling. Det foregår fx via artikler og andet litteratur, kampagner eller dokumentarfilm.

Differentiering	Undervisningen differentieres bl.a. ud fra, om lærlingen har afsluttet grundskolens 9. klasse eller 10. klasse. Da det afgør, om de afslutter faget på E- eller C-niveau. Lærlingenes forskellige forudsætninger indgår i planlægningen af den daglige undervisning og i de konkrete opgaver. Vi tilstræber ud fra de taksonomiske niveauer at give plads til udfordring og faglig udvikling for alle lærlinge, jf. Vygotskys "Zonen for nærmeste udvikling".
Helhedsorienteret	Danskfaget indgår i samspil med de andre fag i erhvervsuddannelsen, bl.a. gennem tidligere nævnte tværfaglige forløb. Desuden indgår faget via dets erhvervsrettede emner. Danskfaget indgår i mindre grad som et redskabsfag, der bruges i andre fag med mundtligt og skriftligt arbejde, så lærlingene kan lære opgaver i en tværfaglig, helhedsorienteret læsningsproces.
Praksisrelatering	Gennem det erhvervmæssige fokus søger vi en motiverende praksisrelatering til landbrugsfagene.
Evaluering og bedømmelse	
Evaluering	Undervisningen og lærlingens udbytte evalueres løbende for at sikre læringsprogression. Vi anvender summative og formative evalueringsprincipper. Desuden giver vi del- og standpunktskarakterer.
Bedømmelses grundlag + eksamensform	<p>Fra arbejdsportfolien udvælger lærlingen en eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio. Denne udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve. Mindst én af teksterne skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere fag.</p> <p>Eksamen: Skolen vælger prøveform a – caseeksamen:</p> <p>Prøve tilrettelægges som en case om landbruget og landmandslivet. Ved undervisningens afslutning gennemføres en casearbejdsdag, hvor lærlingene stilles 5-7 caseopgaver. Arbejdsdagen har en varighed på 6 timer. Lærlingene arbejder individuelt eller i grupper og må modtage vejledning. Lærlingene afleverer individuelle besvarelser af opgaverne ved arbejdsdagens afslutning. Caseopgaverne udformes, så mindst én opgave inddrager lærlingenes præsentationsportfolio. Caseopgaverne skal til sammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. Der afholdes en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, inklusiv votering. Eksaminationen tager udgangspunkt i de stillede caseopgaver. Censor beslutter hvilke af de 5-7 opgaver, som der er grundlag for eksaminationen og som eksaminationen indledes med. Under eksaminationen inddrager lærlingen sin præsentationsportfolio. Til de valgte opgaver stilles yderligere to ukendte spørgsmål, som uddyber relevant kernestof i forlængelse af caseopgaven. Spørgsmålene stilles under eksaminationen af eksaminator. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af lærlingens præstation.</p>

Afsluttende
standpunkts

Når lærlingen har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker lærlingens aktuelle standpunkt. Lærlingen bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af lærlingens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af lærlingens kompetencer i faget.