

Engelsk F på landbrugsuddannelsens hovedforløb 2 (EUD)

Mål for undervisningen

Fagets formål

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle lærlingens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder at fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at lærlingene i faget opnår en vis grad af forståelse og anvendelse af fremmedsproget, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden. Gennem arbejdet med faget kan lærlingen opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge. Lærlingen kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår. Faget skaber grundlag for, at lærlingene kan kommunikere på tværs af kulturelle og geografiske grænser i almene såvel som faglige sammenhænge.

Læringsmål

Vi tager afsæt i læringsmålene fra folkeskolen.

Vi sigter mod at udvikle lærlingens kompetencer gennem engelskfaget, så denne opnår viden og træner færdighed, der bruges hensigtsmæssigt i konkrete situationer i erhverv, uddannelser, samfund og dagligdag.

Der er fire overordnede faglige mål i faget: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse og kultur- og samfundsforhold. Hvert af disse overordnede mål har sine egne læringsmål:

Kommunikation

- Udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,

Kommunikationsstrategier

- Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
- Afprøve og anvende hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, f.eks. at omformulere og bruge synonymmer.

Sprogbrug og sprogtilegnelse

- På grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,
- Opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,

Kultur- og samfundsforhold

- Drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur

Indhold i undervisningen

Fagligt indhold

Vi arbejder med det udvidede tekstbegreb i engelsk og dermed forskellige teksttyper inden for faglitteratur, skønlitteratur samt digitale multimodale medier mm.

Kernestoffet bringes i spil via forskelligartede og varierede opgaver i et forløb med fokus på landbrug.

Kernestoffet udgør forskellige teksttyper, heriblandt om erhvervs- og uddannelsesrelevant indhold.

Kernestoffet i mundtlig fremstilling handler om at træne en vis præcision i brugen af talesprog. Vi træner mundtlig fremlæggelse, f.eks. via præsentationsteknikker, og vi træner desuden evnen til at diskutere emner fra forskellige vinkler.

Grammatisk arbejdes med følgende emner: verbernes bøjning og ordstilling.

Inden for IT arbejder vi med anvendelse af tekstbehandlingsprogrammer (Word), opslagsværker (www.ordbogen.com) og præsentationsprogram (PowerPoint)

Tværfaglighed

Der er mulighed for, at engelskfaget kan indgå i tværfaglige projekter. Desuden vil faget kunne køre et parløb med landbrugsfagene og bringe relevante viden og perspektiver fra disse fag i spil.

Bæredygtighed

Vi inddrager traditionelle og fremtidige produktionsformer med særligt fokus på bæredygtighedsaspekter, heriblandt sociale konsekvenser.

Differentiering

Differentiering i faget foregår ud fra lærlingenes forskellige forudsætninger, hvad end de er faglige, personlige eller aldersmæssige. Vi tilstræber ud fra de taksonomiske niveauer at give plads til udfordring og faglig udvikling for alle elever, jf. Vygotskys "Zonen for nærmeste udvikling".

Helhedsorienteret

Engelskfaget indgår i samspil med de andre fag i erhvervsuddannelsen gennem valg af emner og fungerer desuden som et redskabsfag, der ruster lærlingen til fremtidigt arbejde og uddannelse i engelsksprogede kontekster.

Praksisrelatering	Gennem det erhvervmæssige fokus søger vi en motiverende praksisrelatering til landbrugsfagene.
Evaluering og bedømmelse	
Evaluering	<p>Undervisningen og lærlingens udbytte evalueres løbende for at sikre læringsprogression. Vi anvender summative og formative evalueringsprincipper.</p> <p>Til den mundtlige eksamen bruger vi prøveform b:</p> <p>Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af lærlingens præsentation af selvvalgt emne samt en ukendt opgave.</p> <p>Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som er beskrevet i nærværende LUP.</p> <p>Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart forud for den fastsatte forberedelsestid, som er på 30 minutter.</p> <p>Eksaminationen af lærlingen varer ca. 30 minutter, inklusive votering.</p> <p>Eksaminationen er todelt. Den ene del består af lærlingens præsentation af løsningen af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem lærling og eksaminator.</p> <p>Den anden del består af lærlingens præsentation af sit selvvalgte emne, og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af lærlingens præstation. De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkelt lærlings selvvalgte emne sendes til censor forud for prøvens afholdelse.</p>
Bedømmelses grundlag + eksamensform	<p>Bedømmelsesgrundlaget er lærlingens besvarelse af det stillede spørgsmål samt lærlingens præsentation af sit selvvalgte emne og den efterfølgende dialog med eksaminator.</p> <p>Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som er vedlagt i det materiale, vi sender til censor før eksamen.</p> <p>Karakteren gives ud fra en helhedsvurdering af elevens præstation.</p>
Afsluttende standpunkts	Vi afgiver en afsluttende standpunktskarakter, som baserer sig på lærlingens aktuelle standpunkt.

Lærlingen bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af lærlingens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af lærlingens kompetencer i faget.