

# Dansk C (grundfag) på landbrugsuddannelsens grundforløb 1 (EUX)

## Det pædagogiske grundlag

### Mål for undervisningen

#### Fagets formål

Fagets formål og omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: At tale, at samtale, at præsentere, at lytte, at læse, at skrive og at se.

En forudsætning for succes i uddannelse og arbejdsliv, i sociale og kulturelle kontekster og i hverdagslivet er, at lærlingen kan mestre de kulturelle og kommunikative kompetencer.

Lærlingen skal derfor blive bedre til at kommunikere både generelt og i erhvervsmæssige sammenhænge. Det sker når lærlingen arbejder strategisk med at læse og analysere tekster, og når lærlingen anvender kommunikative strategier og modeller til at tale, lytte, læse, skrive og se. Det sker også i et fler- eller tværfagligt arbejde, hvor kompetencer i danskfaget kombineres med f.eks. relevante læringsmål i erhvervsfagene, og hvor den faglige identitet i uddannelsen bliver eksplicit i grundfaget dansk.

For at lærlingen kan starte på grundforløbets 2. del, skal danskfaget være afsluttet på C-niveau. For at understøtte den faglige progression udarbejdes en undervisningsbeskrivelse for det gennemgåede stof i dansk på GF1. Undervisningsbeskrivelsen skal overdrages til danskunderviseren på A-niveau. Beskrivelsen skal indeholde:

- Læst stof
- Omfang i tid
- Særligt fokus (pædagogisk fokus, fokus i faglige mål mv.)
- Anvendte arbejdsformer

For at forberede lærlingen til arbejdet i dansk på a-niveau indlægges som faste elementer:

- Arbejde med retorik og argumentation
- Analyseværktøjer til analyse og fortolkning af roman og novelle, herunder personkarakteristik, miljøkarakteristik, fortæller, tema og budskab.
- Klimalitteratur som hjælp til at dække bæredygtighedskravet i faget
- Mindst en aflevering, som er tilrettet fra dansk a med henblik på at introducere lærlingene til i skriftlighed på dansk a.

## Læringsmål

Vi tager afsæt i læringsmålene fra folkeskolen.

Vi sigter mod at udvikle lærlingens kompetencer gennem danskfaget, så de opnår viden og træner færdighed, der bruges hensigtsmæssigt i konkrete situationer i erhverv, uddannelser, samfund og dagligdag.

Der er fire overordnede faglige mål i faget: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

### **Kommunikation:**

- Lærlingen skal bl.a. kunne anvende kommunikationsstrategier hensigtsmæssigt i forhold til formål og situation. Lærlingen skal lære at kommunikere kompetent ud fra den konkrete situation. Desuden skal lærlingen have kendskab til sproglige normer i forskellige kontekster og kunne forklare disse.

### **Læsning:**

- Lærlingen skal have kendskab til forskellige teksttyper og identificere formålet med at læse en tekst samt have viden om forskellige læsestrategier. Lærlingen skal kunne læse fagtekster om uddannelse og erhverv.

### **Fortolkning:**

- Lærlingen skal bl.a. have færdigheder i at læse, undersøge, analysere, fortolke og diskutere tekster om kultur, sprog, erhverv og uddannelse samt historie. Lærlingen skal kunne vurdere, reflektere over og perspektivere de læste tekster.

### **Fremstilling:**

- Lærlingen skal kunne anvende relevante skrivestrategier og hensigtsmæssig og korrekt sprogbrug i forhold til teksttype og situation. Lærlingen skal have færdigheder i at planlægge og fremstille skriftlige og mundtlige tekster samt identificere skriveformålet i en skriftlig kommunikationssituation. Lærlingen skal kunne tilrettelægge kommunikation i forhold til hensigt og modtager.

Fagligt indhold	<p>Vi arbejder med det udvidede tekstbegreb i dansk og dermed forskellige teksttyper inden for faglitteratur, skønlitteratur samt digitale multimodale medier mm. Eksempler på forskellige teksttyper kunne være artikler, taler, sociale medier, naturvidenskabeligt og teknisk fagsprog, dokumentarfilm, noveller, romanlæsning samt digtanalyse.</p> <p>Kernestoffet bringes i spil via forskelligartede og varierede opgaver i forskellige forløb. I løbet af undervisningen samler lærlingene en arbejdsportfolio som dokumenterer arbejdet med faglige mål.</p> <p>Kernestoffet inden for læsning udgør forskellige teksttyper, læsning med forståelse, faglig læsning inden for landbrugsfaget.</p> <p>Kernestoffet inden for fortolkning drejer sig om tekster om erhverv og uddannelse og almene temaer. Desuden omhandler kernestoffet læsning (redegørelse), analyse, fortolkning og diskussion.</p> <p>Kernestoffet i skriftlig fremstilling omhandler skrivestrategier ud fra genrer, sprog, skriveformål samt modtagerrettet kommunikation.</p> <p>Kernestoffet i mundtlig fremstilling handler om at træne et bevidst brug af talesproget og hensigtsmæssig og modtagerrettet kommunikation. Vi træner mundtlig fremlæggelse, f.eks. via præsentationsteknikker, og vi træner desuden evnen til at diskutere emner fra forskellige vinkler.</p> <p>Inden for IT arbejder vi med anvendelse af tekstbehandlingsprogrammer og præsentationsprogrammer.</p>
Tværfaglighed	<p>Danskfaget indgår i tværfaglige projekter med landbrugsfagene.</p> <p>Faget er en del af læringsaktiviteten "GOK på GL" og kan bidrage med en danskfaglig, journalistisk vinkel eller en mediefaglig vinkel, hvor lærlingene producerer en reklamefilm.</p> <p>Faget indgår som en del af casen "Fortid og fremtid" gennem tekstanalyse og diskussion, f.eks. af landbrugsdigte og -litteratur.</p> <p>Faget medvirker i casen "Den Grønne Tråd" via modtagerrettet kommunikation, f.eks. i form af selvproducerede videoer og podcast.</p>
Bæredygtighed	<p>Danskfaget bidrager til uddannelsen i bæredygtighed med læsning og forståelse af den grønne omstilling. Det foregår fx via artikler om bæredygtighed, dokumentarfilm, kampagner samt klimalitteratur.</p>

Differentiering	Lærlingenes forskellige forudsætninger indgår i overvejelserne omkring planlægningen af den daglige undervisning fx ved udarbejdelse af opgaver på forskellige taksonomiske niveauer. Vi tilstræber ud fra de taksonomiske niveauer at give plads til udfordring og faglig udvikling for alle lærlinge, jf. Vygotskys "Zonen for nærmeste udvikling".
Helhedsorienteret	Danskfaget indgår i samspil med de andre fag i erhvervsuddannelsen, bl.a. gennem tidligere nævnte tværfaglige forløb. Desuden indgår faget via dets erhvervsrettede emner. Danskfaget indgår i mindre grad som et redskabsfag, der bruges i andre fag med mundtligt og skriftligt arbejde, så lærlingene kan lære opgaver i en tværfaglig, helhedsorienteret læringsproces.
Praksisrelatering	Gennem det erhvervmæssige fokus søger vi en motiverende praksisrelatering til landbrugsfagene i dele af undervisningen.
<b>Evaluering og bedømmelse</b>	
Evaluering	Undervisningen og lærlingens udbytte evalueres løbende for at sikre læringsprogression. Vi anvender summative og formative evalueringsprincipper. Desuden giver vi del- og standpunktskarakterer.
Bedømmelses grundlag + eksamensform	<p>Fra arbejdsportfolien udvælger lærlingen en eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio. Denne udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve. Mindst én af teksterne skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere fag.</p> <p>Eksamen: Skolen vælger prøveform b – lodtrækning af spørgsmål:  Prøveform b lodtrækning af spørgsmål</p> <p>Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af lærlingens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart forud for den fastsatte forberedelsestid, som er op til 60 minutter. Eksaminationen af lærlingen varer ca. 30 minutter, inklusive votering. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af lærlingens præsentation af løsningen af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator. Den anden del består af lærlingens præsentation af sin præsentationsportfolio, og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af lærlingens præstation. De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkelt elevs præsentationsportfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse.</p> <p>Bedømmelsesgrundlaget er lærlingens besvarelse af det stillede spørgsmål samt lærlingens præsentation af sin præsentations portfolio og den efterfølgende dialog med eksaminator.</p>

Afsluttende  
standpunkts

Når lærlingen har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker lærlingens aktuelle standpunkt. Lærlingen bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af lærlingens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af lærlingens kompetencer i faget.