

Handlingsplan for øget gennemførelse Erhvervsuddannelserne 2013

Institutionens navn:
Gråsten Landbrugsskole

Institutionsnummer: 513301
Journalnr.: 090.24K.391

Dato 22.04.2013

Underskrift:



Indsæt link til skolens handlingsplan 2013¹

www.gl.dk

¹Jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1514 af 15/12/2010) § 7. stk. 3

Indledning

I nærværende handlingsplan har vi fokus på det fortsatte arbejde med over tallene for gennemførelse af ungdomsuddannelse på Gråsten Landbrugsskole. Vi er stadig meget opmærksomme på de udfordringer vi har i forhold til øget gennemførelse på vore uddannelser.

Vi har været meget optagede af, at følge udviklingen i tallene, da vi i 2012 har fået bevilget ekstra midler til at mindske frafaldet og dermed øge gennemførelsen.

1. Opnåede resultater i 2012 og målsætning for 2013 - 2014

Nedenfor findes oplysninger om **afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start** på skolen.

Af tabellen fremgår:

- den historiske udvikling – tallene er indsat i skabelonen
- de eksisterende måltal for 2012 og 2013 (jf. handlingsplanen for 2012) og resultatet for 2012 er ligeledes indsat i skabelonen

Skolen skal på baggrund af analysen af udfordringerne og evalueringen af resultaterne for 2012 fastsætte de fremtidige måltal for 2014, jf. afsnit 2 og 3.

Table 1. Opnåede resultater i 2012 og målsætning for 2013 - 2014

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat		Fremtidige mål		
	2010	2011	2012 Måltal	2012 resultat	2013 måltal	2013 evt. rev. måltal	2014 måltal
Grundforløb under ét	11	27,0	6	13,6	6	6	6
Hovedforløb under ét	4	10,5	4	8,3	4	4	4

Skolens begrundelse for evt. at revidere måltallet for 2013

Med baggrund i evaluering og analyse af skolens udfordringer har vi valgt ikke at revidere måltallene for 2013. Vi arbejder mod måltallet fastsat allerede i 2012, da vi i dette år var relativt ambitiøse i forhold til de faktisk opnåede tal i 2011. Vores måltal er med udgangspunkt i medfinansieret indsatsområde omkring oprettelse af en lille klasse.

Måltallene er ambitiøse og bidrager til regeringens 95 % målsætning.

Afsluttede indsatsområde(r) i handlingsplan 2013

Skolen har følgende indsatsområde(r), der er givet bevilling til, og som skal evalueres og afregnes i år:

Table 2. Indsatsområder med bevilling, som skal afsluttes i 2013

Indsatsområde navn	Beløb (kr.)	Bevilliget år	FOUnr.
Lille klasse for elever med særlige behov	186.000	2012	129918

2. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2012

1. Det opnåede resultat for 2012 er jvf. tabel 1 13,6 for Grundforløb under 1. Sammenlignes med resultatet for 2011 er dette en halvering hvor vi havde 27,6. ved sammenligning med måltallet er vi på rette vej, men absolut ikke i mål. Vi tillader os derfor at konkludere at vi overordnet er på vej mod målet, men stadig skal justere indsatsen.

Det opnåede resultat for 2012 er jf. tabel 1 er 8,3 for hovedforløb under 1. Sammenlignes dette med resultatet for 2011 er det en forbedring på 2,2. Vi har ikke opnået vores måltal, som er på 4, hvorfor vi må konstatere at vi skal revidere vores indsats.

2. Vi vil nedenfor regøre for den opnåede effekt indenfor hvert indsatsområde i handlingsplanen for 2012.

Indsatsområde 1: Fastholde elever som tidligere har fortrudt uddannelsesvalg

Den gennemførte indsats bestod i korte træk i at gennemføre en målrettet indsats mod de elever, som kommer til det døgn(kompetenceafklaringweekend), de bliver inviteret til på Gråsten Landbrugsskole. Målet er at finde og udpege de særlig udsatte samt en målrettet afgrænsning af elever i samarbejde med UU, så vi sikrer, at eleverne er afklarede før de vælger landbrugsuddannelsen. Har elever tidligere været i gang med en ungdomsuddannelse sker optagelse kun gennem samarbejde med UU, hvor det sikres at eleven er afklaret. Ved evaluering af vores indsats kan vi se, at vi har udpeget de udsatte, som var tilstede til kompetenceafklaring, 3 færre har fortrudt uddannelsesvalg.

Vores erfaring er at indkaldelse til kompetenceafklaringweekend samt her udpege de særlig udsatte, har en god effekt. Det har haft den betydning at vore kontaktlærere har fra første dag været ekstra opmærksomme på den udsatte elev hvilket har virket rigtig godt. Vi kan stadig blive bedre til at sikre at den enkelte elev er afklaret i forhold til uddannelsesvalg. Denne erfaring vil vi bringe videre i arbejdet med øget gennemførelse. Derudover vil have en fortsat opmærksomhed på hvorledes vi kan udvide samarbejdet med UU, da vi kan se at kontakten til den kendte vejleder skaber tryghed hos eleven og dermed en højere gennemførelse. Erfaringerne fra dette indsatsområde bruger vi ved en videreudvikling af kompetenceafklaringweekenden.

Indsatsområde 2: Fastholdelse i praktikken

Vores målgruppe var i dette indsatsområde at fastholde de elever som falder fra i praktikken. Vi har haft fokus på kontaktlærerens vigtige rolle i forhold til den enkelte elev. Vi har ikke haft en tilfredsstillende kontakt til eleverne i praktiktiden, og ikke opnået vore måltal i dette indsatsområde. De elever som vi har kunnet holde kontakten med via telefon besøg og eksempelvis facebook kommer med en positiv tilbagemelding herpå. Vi mener, at det derfor er vigtigt at arbejde videre med en udvikling af dette område således at vore måltal kan opnås. Dette passer godt i tråd med skolens samlede målsætning hvor en højere grad af kontakt til praktikværter og elever er prioriteret. Vi har rigtig gode evalueringer både fra elever og praktikværter på vores Arbejdsgiverdag. Vi kan blot konstatere, at der kommer for få arbejdsgivere. Vi vil holde fast i denne kontakt til praktikværter, men arbejde med en videreudvikling af konceptet så vi kan tiltrække flertallet af praktikværterne. Kontaktlærernes kontakt til eleven via telefon virker ikke hvorfor vi skal arbejde videre med udvikling af besøgsordning til eleverne og/eller facebook eller andet.

Indsatsområde 3 (med medfinansiering): Lille klasse for elever med særlige behov

Vi har i 2012 haft en lille klasse med succes. Dette ses af en halvering i frafaldet på Grundforløbet. Det elever og lærere giver udtryk for er at det giver mere ro til at tilgodese den enkelte elevs behov. Vi har opnået en positiv effekt på at færre elever er faldet fra under Grundforløbet. Ved at følge de enkelte elever kan vi se at 4 flere har gennemført DAP på Grundforløbet end forventet. I 2012 gennemførte 23 ud af de 27 elever i Lilleklassen. Heraf en overgik til EGU. Sammenlignet med året før hvor frafaldet var 27 % er det en klar forbedring. Det kan også ses i ETU hvoraf det vi igen for 3. år i træk har fået en 1. plads blandt landets erhvervsskoler. Dette er bl.a. fordi vi tilgodeser den enkelte elevs behov i den lille klasse, men der hvor vi også har set en effekt har været i den almindelige klasse, som dermed har været mere homogen og dermed også har fået tilgodeset behovene og holdt interessen for den valgte uddannelse. Vi har afholdt interne kursusdag for at opgradere den enkelte lærer på elevernes specielle behov. De erfaringer vi har gjort os vil vi arbejde videre med. Vi tænker bl.a. på indkøb af hjælpemidler mv. Med baggrund i ovennævnte erfaringer har vi her i foråret 2013 valgt at oprette en lille klasse igen.

Vedlagt er særskilt regnskab for indsatsområde 3.

3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Som det ses af nedenstående

Tabel 3. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2010/11 UNI-C data	2011/12 UNI-C data	2012/13 (eget skøn)	2013/14 (eget skøn)
Grundforløb under ét	95	115	123	147
Hovedforløbet under ét	102	152	168	210

De elever der falder fra Indgangen Dyr, planter, natur vil vi overordnet tillade os at inddele i 3 grupper. Den ene af grupperne er de elever som ikke har den boglige mulighed for at kunne gennemføre Grundforløbet. Eksempelvis kan nævnes at de i stedet kunne vejledes over i et EGU forløb. Denne gruppe elever falder typisk fra i slutningen af forløbet inden eksamen. En anden gruppe elever er de der har valgt forkert uddannelse, som typisk falder fra i starten af uddannelsen. En sidste gruppe er den gruppe elever som socialt ikke er parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse og typisk har sociale forhold i bagagen, som gør at de har meget svært ved at følge undervisning og være tilstede. Vi oplever også store udfordringer i motivering af den gruppe af unge som er uafklarede, men som skal vælge en ungdomsuddannelse. Vi vil fremadrettet have denne gruppe som fokusområde da vi moplever en stigende andel af den type af elever og hvis vi formår at arbejde med dem på den rigtige måde, vil de kunne gennemføre en ungdomsuddannelse hos os. Som det ses af ovenstående tabel oplever vi en stigende tilgang hvilket vi som udgangspunkt er stolte af. Det skal dog også nævnes, at det giver os udfordringer, da vi samtidig oplever at en større andel af disse er uafklarede. Dette ses også af vores fokusområder.

4. Obligatoriske indsatsområder

4.1. Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag

Med udgangspunkt i de 3 kvalitetsindsatser 1) Didaktisk og pædagogisk grundlag (overordnet), 2) styrket differentiering samt 3) stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel er skolens didaktiske og pædagogiske grundlag beskrevet.

4.1.1. Didaktisk og pædagogisk grundlag (overordnet)

Her ønskes en beskrivelse af og dokumentation for skolens arbejde med de udfordringer, der knytter sig til planlægning og gennemførelse af den teoretiske og den praktiske undervisning i forhold til den aktuelle elevgruppe, jf. afsnit 3, herunder:

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag bygger på, at vi sætter eleverne i centrum, og at vi udviser gensidig respekt. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag afspejles i den undervisning eleverne møder på skolen og i kostskolen.

I den didaktiske og pædagogiske tilrettelæggelse er kvalitet et fokuspunkt. Vi har øje for, at kvalitetsbegrebet indbefatter faglighed og fastholdelse.

Kvalitetsinitiativerne, der overordnet præciserer indholdet i dette fælles grundlag, betyder, at vi på skolen arbejder for, at den enkelte elev lærer mest muligt i forhold til den enkelte elevs muligheder og kompetencer. Det betyder at hver enkelt elev bliver så dygtig, de kan. Det har for os som skole den betydning at vi i særlig grad støtter de elever som med baggrund i deres sociale udgangspunkt bryder mønstre. Vi anvender i praksisnær undervisning i den udstrækning det er muligt så vi understøtter den enkelte elevs lyst til læring. Af konkrete tiltag i 2013 kan nævnes at en af lærerne på DEP netop arbejder med denne del, disse erfaringer vil blive inddraget i skolens videre arbejde.

4.1.2. Styrket differentiering

Styrket differentiering

Grundforløbet udbyder vi det obligatoriske grundforløb af typisk 20 ugers varighed. Det obligatoriske

grundforløb søges typisk af flertallet af vore. En af mulighederne for at styrke differentieringen er at videreudvikle vore Grundforløbspakker således at de typisk vil indeholde mere end de obligatoriske grundforløb. De kan have forskelligt fagligt indhold og gennemføres efter særlige didaktiske og pædagogiske overvejelser. Læringsaktiviteterne i de enkelte undervisningsforløbene kan have varieret længde og indhold.

I de didaktiske og pædagogiske overvejelser er grad og form for differentiering et væsentligt område. Differentieringen kan tage udgangspunkt i elevernes faglige, sociale og personlige forudsætninger. Differentieringen er både en pædagogisk og didaktisk differentiering, hvor eleverne via differentierede undervisningsstile og læreprocesser som udgangspunkt opnår den samme slutkompetence.

Differentieringen kan ligeledes komme til udtryk i undervisning på forskellige niveauer i eksempelvis holdundervisning.

Differentiering fremmes ved i højere grad at benytte de digitale teknologier, som udvikles og anvendes blandt andet i den digitale erhvervsskole.

Kontaktlærerordning

På skolen har alle elever tilknyttet en kontaktlærer. Den enkelte elevs uddannelse tilrettelægges i dialog mellem elev, kontaktlærer og i nogle tilfælde studievejleder. Den enkelte elevs uddannelsesplan kan justeres, når uddannelsesmæssige tilpasninger er nødvendige.

På skolen har vi en inkluderende og anerkendende tilgang til eleverne, der møder med forskellige forudsætninger.

Kompetenceløft af lærere og ledere

Faglærerne er organiseret i team. Skolens fælles didaktiske og pædagogiske grundlag er ikke den enkelte lærers ansvar alene. Udmøntningen af det fælles didaktiske og pædagogiske grundlag er et teamansvar i samarbejde med uddannelseslederen. At løfte dette arbejde stiller krav om udvikling af både lærernes kompetencer og ledelsens pædagogiske ledelseskompetencer. At den pædagogiske efteruddannelse for faglærere er løftet fra PG Pædagogisk grunduddannelse til PD Pædagogisk diplomuddannelse i Erhvervspædagogik bidrager til pædagogisk skoleudvikling, hvilket også er nævnt tidligere.

Vi er i kommende år deltagere i et FoU-projekt netop med fokus på differentiering. Dette forventer vi os meget af i forhold til ovenstående udvikling og øget gennemførelse på vores uddannelse

4.1.3. Stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel

Den enkelte elevs samlede uddannelse er i fokus. Det betyder, at skoledel og praktikdel ses i en sammenhæng, der sikrer, at både skoledelens læringsmål og praktikdelens praktikmål opfyldes og supplerer hinanden. Derfor styrkes og udvikles sammenhængene mellem teori og praktik.

Dette område vil i 2013 og 2014 have et øget fokus da vi her vil arbejde med en udvikling af skolens tættere kontakt til praktikværterne hvilket vi forventer vil føre til et lavere frafald i praktikperiode samt fremskaffe flere praktikpladser i erhvervet.

4.1.4. Dokumentation og evaluering

For at dokumentere at ovennævnte opmærksomhedspunkter vil have effekt for eleverne vil vi fortsat måle på elevernes tilfredshed. Vi vil følge fastholdelsen af eleverne skarpt samt måle på den enkelte elevs præstation. Vi vil bl.a bruge resultatet fra FoU-projektet til at dokumentere hvilken effekt arbejdet med differentiering har. Medarbejdere og bestyrelse er løbende orienteret omkring elevernes resultater og tilfredshedsmålinger.

4.2. Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Af bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 7, stk. 3, fremgår, at skolerne på baggrund af selvevaluering udarbejder en opfølgningsplan, der fastlægger ændringsbehov, operationelle mål, strategier og tidsplan for opfølgningen. Af § 7, stk. 4, fremgår, at denne opfølgningsplan skal indeholde en plan for skolens tilvejebringelse af praktikpladser med måltal for det praktikpladsopsøgende arbejde.

Tabel 4.1. Skolens mål for indgåelse af uddannelsesaftaler (antal aftaler)

	2011 fakt.	2012 fakt.	2013 mål	2014 mål
Ordinære uddannelsesaftaler	42	84	110	110
Kombinationsaftaler				
Restuddannelsesaftaler	89	78	117	125
Korte uddannelsesaftaler	81	65		
Ny mesterlæreaftaler				
Delaftaler under skolepraktik				

Tabel 4.2. Skolens mål for alternative muligheder til at få elever uden uddannelsesaftale i praktik (antal elever)

	2011 fakt.	2012 fakt.	2013 mål	2014 mål
Praktik i udlandet	1	1	1	2
VFU for elever i skolepraktik	0	0	0	0

Tabel 4.3. Hvor lang tid er elever uden uddannelsesaftaler i alternativer til uddannelsesaftaler (samlet antal uger)?

	2011 fakt.	2012 fakt.	2013 mål	2014 mål
Praktik i udlandet	52	52	12	12
VFU for elever i skolepraktik				

Tabel 4.4. Skolens mål for det praktikpladsopsøgende arbejde (antal virksomheder)

	2011 fakt. ¹	2012 fakt. ³	2013 mål	2014 mål
Antal godkendte virksomheder <u>med</u> elever, som skolen har haft telefonkontakt med	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder
Antal godkendte virksomheder <u>med</u> elever, som skolen har besøgt	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder
Antal godkendte virksomheder <u>uden</u> elever, som skolen har haft telefonkontakt med	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder
Antal godkendte virksomheder <u>uden</u> elever, som skolen har besøgt	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder
Antal <u>ikke</u> -godkendte virksomheder, som skolen har haft telefonkontakt med	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder
Antal <u>ikke</u> -godkendte virksomheder, som skolen har besøgt	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Skolen udfylder

¹ I det omfang, skolen har registreret dette.

somheder, som skolen har besøgt				
------------------------------------	--	--	--	--

Skolen har som sådan ikke afsat arbejdstimer og/lønkroner i budgettet til det opsøgende arbejde til tilvejebringelse af flere praktikpladser. Det er i dag en naturlig del af vejledernes opgave. Dette er en del af skolens målsætning at have fokus på dette område. Vi vil inden udgangen af 2013 evaluere på denne praksis.

Skolens strategi for at undgå ikke-besatte praktikpladser indenfor vores geografiske område ved opfølgning på praktikpladsen.dk samt jævnlig kontakt til de Landboforeninger som er placeret i vores område.

Vi har pt ikke haft samarbejde med øvrige erhvervsskoler omkring praktikpladser, men har et rigtig godt og konstruktivt samarbejde med LandboUngdomsCentret i Vojens som har overblikket over hvilke landmænd som søger elever også via Jobstafetten

4.3. Sammenhæng til skolens samlede kvalitetsarbejde

I skolens selvevaluering indgår følgende handlingsplan, ved afslutning på hvert elevhold er opfølgning på elevernes individuelle evaluering. Udfra denne evaluering iværksættes tiltag til det kommende udbud af forløbet.

Herudover har vi deltaget i ETU, hvor vi for 3. år i træk er kommet på en fødsleplads blandt landets erhvervsskoler. Resultatet af den ETU er med som punkt på lærernes 2 dages pædagogiske arbejdsdage med baggrund i at gøre uddannelserne på Gråsten Landbrugsskole endnu bedre og sikre en højere gennemførelse.

5. Valgfri indsatsområder

Indsatsområder

Skema 1. Valgfri indsatsområder

Start med at kopiere skemaet i det antal eksemplarer, der er indsatser, således at hvert indsatsområde beskrives i hvert sit skema.

Indsatsområde nr. :	Titel Særlig Grundforløb med ekstra praksisnær undervisning
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen (henvisning til analyse af skolens udfordringer afs. 3):	Jvf. FoU projekt. Projektbeskrivelse vedhæftet. Med udgangspunkt i højere gennemførelse hos de uafklarede unge
Målgruppe:	
Initiativer/redskaber:	Stilladsering som differentieringsmetode
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	Øge gennemførelsen
Evaluering af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	Opnå måltal for gennemførelse i 2014
Planlagt starttidspunkt:	Efterår 2013
Planlagt sluttidspunkt:	Ultimo 2014

Regnskab for gennemført uddannelse af 6 ekstra elever:

Lærerløn, forår 2012: 16 uger (af 20 uger) á 20 teoretiske timer á kr. 250,00	80.000,00
Lærerløn, efterår 2012: 16 uger (af 20 uger) á 20 teoretiske timer á kr. 250,00	80.000,00
EDB-anskaffelser: projektor, kamera, videokamera + div. Materiale	28.945,61
Psykolog-bistand: merpris	20.259,16
Lærebog vedr. psykologi	370,00
Kursus; efteruddannelse for lærerne	26.950,00
Foredragsholdere for elever	<u>6.500,00</u>
	<u><u>243.024,77</u></u>