

Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2012

Institutionens navn: Gråsten Landbrugsskole
Institutionsnummer: 513301
Journalnr: 090.24K.391

Dato: 01.03.2012

Underskrift: (bestyrelsesformand)



www.gl.dk

Indledning

I denne handlingsplan har vi arbejdet med de udfordringer vi på Gråsten Landbrugsskole har i forbindelse med øget gennemførelse på vore uddannelser.

Vi vil se på hvilke tiltag der har virket og hvilke tiltag der skal justeres eller udfases.

De udfyldte felter i tabel 1 og 3 er UNI-C tal og indsat af Ministeriet for Børn og Undervisning.

Vi vil gerne påpege, at vi er meget påvirkede og samtidig også chokerede over tallene for gennemførelse og det har absolut givet anledning til mange overvejelser. Derudover vil vi gerne nævne at mødet i Ministeriet omkring Handlingsplanen for gennemførelse i 2011 har været konstruktivt og absolut været med til bringe debatten ind i bestyrelseslokalet.

1. Opnåede resultater i 2011 og målsætning for 2012 - 2013

Nedenfor findes oplysninger om **afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start** på skolen.

Tabel 1. Opnåede resultater i 2011 og målsætning for 2012 - 2013

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat			Fremtidige mål	
	2009	2010	2011 måltal	2011 Resultat (gl. opgørelsesmetode) KUN til orientering	2011 ¹ resultat	2012 måltal	2013 måltal
Grundforløb under ét	8,0	11	5	27,0	27,0	8	8
Hovedforløb under ét	2	4	5	10,5	10,5	4	4

Såfremt skolen søger om finansiering af et ekstra indsatsområde, skal der nedenfor angives en årlig målsætning for nedbringelse af det samlede afbrud uden omvalg **inkl.** medfinansiering.

Tabel 2. Målsætning på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start (procent)	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Ministeriet for Børn og Undervisning		
	2012	2013	2014
Grundforløb under ét	6	6	Frivillig
Hovedforløb under ét	4	4	Frivillig

¹ En tidligere fejlagtig håndtering af elever med central afgangsårsag=2 (Eleven kunne ikke kontaktes) er blevet rettet således at disse elever – modsat tidligere – nu indgår i basispopulationen som afbrudte.

2. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2011

1. Opnåede resultater i 2011, jf. tabel 1.

Gråsten Landbrugsskole har ikke opnået tilfredsstillende resultater på målsætningen omkring øget gennemførelse.

- Målet for Grundforløb under ét var 5, det opnåede resultat var 27,0. **Måltallet for 2011 er ikke opnået, hvilket der skal ændres på. Det er bl.a. p.g.a. dårlig afklarede elever før studiestart. Derudover var der flere med personlige problemer vi ikke var bekendt med fra start.** Evaluering af årets indsatsområder ses under punkt 2.
- Målet for Hovedforløb under ét var 5 og det opnåede resultat var 10,5. **Det resultat er utilfredsstillende.** Evaluering af indsatsen ses under punkt 2.

I handlingsplanen for 2011 gennemførte Gråsten Landbrugsskole særlig indsats indenfor 3 hovedområder:

a) Kompetenceafklaring af elever

Beskrivelse:

- a. Vi har afholdt et døgn med elever, hvor vi har haft fokus på valg af Grundforløbspakke samt afklaring af behov for Special Pædagogisk Støtte, således at sandsynligheden ville være øget, for, at hjælpemidler var på plads ved uddannelsesstart. Kompetenceafklaring gennemføres indenfor dette døgn.

Erfaringer:

- b. Det er vores vurdering, at det har virket med tidlig ansøgning om Special Pædagogisk Støtte, samt det vurderes at have meget stor betydning for eleverne. Indsatsen i weekenden har ikke været tilstrækkelig målrettet i forhold til afklaring af den enkelte elev til typen af Grundforløbspakke.

Brug af erfaringer til øget gennemførelse:

- c. Vi vil fortsat tilstræbe tidlige ansøgninger om Special Pædagogisk Støtte til eleverne. Vi vil arbejde med udvikling af procedurer til en bedre og mere præcis afklaring af den enkelte elev, til den rigtige Grundforløbspakke for at øge gennemførelsen på Grundforløbet.

b) Sikre at der fortsat er gode muligheder for at få praktikpladser samt fastholdelse i praktikken

Beskrivelse

- a. Vi har afholdt et eftermiddagsarrangement mellem elev og praktikvært. Kontaktlæreren tager kontakt til eleven i den første del af praktikken. Landbougdom afholder arrangement således at eleverne bliver introduceret til Modul 1 klubber.

Erfaringer

- b. Det er vores vurdering at dette møde har stor betydning for fastholdelse i praktikken. Eksempelvis kan nævnes at en arbejdsgiver efterfølgende har ringet for at høre nærmere omkring praktikmål mm, for at give eleven den bedst mulige læring i praktikken. Der er for få praktikværter, som møder op til arrangementet svarende til ca. 25 %

Det har stor betydning for langt hovedparten af de elever, som bliver kontaktet. Ca. halvdelen af vore elever er blevet kontaktet af kontaktlæreren i prak-

tikken, dette vil være et fortsat indsatsområde i forhold til fastholdelse i praktikken, da kontakt til halvdelen af eleverne ikke er tilfredsstillende.

Vores erfaring er, at eleverne synes, det er godt med muligheden for at have et netværk i praktikken.

Brug af erfaringer til øget gennemførelse

- c. Vi vil fortsat gennemføre et arrangement mellem kommende praktikvært og elev. Vi vil arbejde innovativt med at nytænke arrangementet så vi får endnu flere arbejdsgivere til at møde op til arrangementet.
Vi vil have fokus på, at eleverne kontaktes af kontaktlærere.
Vi vil fortsat bakke op omkring Modul 1klub arrangementet, da det er vigtigt for vore elever med et netværk, når de kommer i praktik.

- 3. Vi har i 2011 ikke haft indsatsområder, der har været medfinansierede.

3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Som det ses ud fra nedenstående tabel har vi haft en forøgelse af tilgangen på de enkelte skoleforløb. Dette er jo i sig selv glædeligt. Vi forventer dog en mindre nedgang i de kommende skoleår, da det er nedgangstider for erhvervet og dermed kan være vanskeligt at fastholde andelen af praktikpladser. Der til kommer, at der også i landbruget er en stor andel af udenlandsk arbejdskraft.

Ved den forøgede tilgang af elever kan vi også mærke at der er en forøget tilgang af elever med personlige udfordringer. Dette vender vi tilbage til under den nærmere beskrivelse af skolens udfordringer.

Tabel 3. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2009/10 UNI-C data	2010/11 UNI-C data	2011/12 (eget skøn)	2012/13 (eget skøn)
Grundforløb under ét	95	115	107	95
Hovedforløbet under ét	102	152	157	145

Gråsten Landbrugsskole har udfordringer i forhold til vores manglende gennemførelse på Grundforløb og Hovedforløb, som det fremgår af tabel 2.

Inden den nærmere gennemgang af analysen, vil vi dog tillade os at gøre opmærksomme på, at vi gennem arbejdet med tallene er blevet opmærksomme på, at der er meget stor forskel på, hvorledes de enkelte skoler anvender de forskellige afgangsårsager i EASY. Vi vil gerne henstille til Ministeriet at der kommer vejledninger til anvendelsen af de enkelte afgangskoder i EASY.

Målet for Grundforløb under ét var 5, det opnåede resultat var 27,0, hvilket er meget utilfredsstillende.

Ved gennemgang af lister med afgangsårsager kan det konkluderes at

- 8 elever har ikke bestået heraf 6 p.g.a. manglende kørekort
- 20 elever som ikke har påbegyndt uddannelsen (bør de medtages i de 27 %)
- 1 bortvist
- 6 har fortrudt deres uddannelsesvalg
- 3 personlige forhold samt sygdom
- 3 skiftet skole
- 1 ny uddannelseskode
- 1 uden kontakt

Vi er af den absolutte opfattelse, at de 20 elever som ikke har påbegyndt uddannelsen ikke bør tælle med i den samlede opgørelse, hvilket vi ønsker en nærmere redegørelse for og evt. en gennemgang af vore tal med ministeriet. Af de 8, som ikke har bestået Grundforløb, var der 6, som ved afslutning af Grundforløbet ikke havde bestået kørekort til enten traktor eller bil. De var fortsat i gang på afslut-

ningstidspunktet. Disse elever er blevet registreret i EASY-A som ikke bestået og dermed som afbrudte uden omvalg.

Når disse ting er nævnt, ser jeg at skolens udfordringer ganske kort kan beskrives på følgende vis, vi skal sikre kompetenceafklaring af eleverne inden skolestart og have øget fokus på de elever, som stopper i læretiden.

Målet for Hovedforløb under ét var 5 og det opnåede resultat var 10,5.

Ved gennemgang af lister med afgangsårsager for hovedforløb under 1, kan det konkluderes at:

- 3 har fortrudt uddannelsen
- 14 har afbrudt læreforholdet
- 2 har givet udtryk for at niveauet var for højt
- 4 ny uddannelseskode
- 5 afbrudt grundet personlige forhold
- 9 skiftet skole
- 1 stoppet grundet sygdom

Jeg vil for hovedforløb beskrive skolens udfordringer som at indsatsen skal lægges omkring de afbrudte i læreforholdet altså en nærmere analyse af hvilke årsager der har været til dette.

4. Særlige indsatsområder i 2012

Indsatsområder

Vi har med baggrund i afsnit 3 vurderet at vi vil arbejde videre med 3 indsatsområder, heraf det ene med medfinansiering.

Indsatsområderne er valgt ud fra at mindske frafaldet på vore uddannelser mest muligt.

Skema 1. Indsatsområder uden medfinansiering.

Indsatsområde nr.: 1	Fastholde elever som tidligere har fortrudt uddannelsesvalg
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen	Vi har 6 elever, som har fortrudt uddannelsesvalg, hvilket fremgår af analysen i afsnit 3. Disse elever skal kompetenceafklares inden start på uddannelsen samt vi skal sikre at når de så er startet på uddannelsen gennemfører de også.
Målgruppe:	Vi vil lave en målrettet indsats mod de elever, som kommer til det døgn de bliver inviteret til på Gråsten Landbrugsskole. Målgruppen er at finde og udpege de særlig udsatte. Målrettet afgrænsning af elever i samarbejde med UU, så vi sikrer, at eleverne er afklarede før de vælger landbrugsuddannelsen. Har elever tidligere været i gang med en ungdomsuddannelse sker optagelse kun gennem samarbejde med UU, hvor det sikres at eleven er afklaret. Vi vil arbejde med støtte til den enkelte elev gennem mentorstøtte fra start.
Initiativer/redskaber:	Målrettet kompetenceafklaring i weekenden med efterfølgende opfølgning med UU Tildeling af mentorstøtte
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	Det forventede mål vil være at 3 færre elever fortryder uddannelsesvalg
Evaluering af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	Indsatsen evalueres på 2 målpinde: 1: Udpeget de særlig udsatte i kompetenceweekenden 2: Har vi ydet den indsats der fremgår af den detaljerede plan 3: Har 3 færre elever afbrudt p.g.a. fortrudt uddannelsesvalg
Planlagt starttidspunkt:	Forår 2012
Planlagt sluttidspunkt:	Sommer 2012

Indsatsområde nr.: 2	Fastholdelse i praktikken
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen (henvisning til analyse af skolens udfordringer afs. 3):	Som det fremgår af analysen i afsnit 3 har vi for lav gennemførelse i forhold til vores måltal. Vi har tidligere haft fokus på praktiktiden, men har som det ses af tallene ikke haft den ønskede effekt.
Målgruppe:	Elever som afbryder i læretiden
Initiativer/redskaber:	Sikre at kontaktlærer eller en anden fra skolen har kontakt til den enkelte elev. Kontaktlæreren følger op på rapporten fra Landbo Ungdom. Udvikle nye metoder til at holde kontakten med elever herunder hente erfaringer fra brug af de sociale medier. Have kontakt til elever der afbryder deres uddannelse i praktiktiden så vi kender baggrunden for afbrydelse.
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	Indsatsen skal kunne måles på at 3 elever færre afbryder uddannelsen i læretiden.
Evaluerings af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	Der laves målinger internt på skolen af kontaktlærerens indsats. Der måles og registreres årsag samt antal afbrud i læretiden. Efter disse målinger vurderes hvilke tiltag der har den største effekt og om disse evt. kan videreføres i 2013
Planlagt starttidspunkt:	Januar 2012
Planlagt sluttidspunkt:	December 2012

Ekstra indsatsområder med medfinansiering

Vi har valgt at søge medfinansiering på et område. Dette er beskrevet nedenfor.

Skema 2. Ekstra indsatsområder med medfinansiering.

Indsatsområde nr.: 3 (med medfinansiering)	Lille klasse for elever med særlige behov
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen (henvisning til analyse af skolens udfordringer afs. 3):	Med henvisning til analysen under pkt. 3 ses at vi på Gråsten Landbrugsskole har en absolut ikke tilfredsstillende gennemførelsesstatistik på vores Grundforløb.
Målgruppe:	Elever med særlige behov, SPS-støtte i form af mentor, IT-rygsæk, ”diverse” psykiske diagnoser.
Initiativer/redskaber:	Gennemførelse af en forsøgsordning med ca. ½ klassestørrelse <ul style="list-style-type: none"> - hvorved den enkelte underviser, derved har bedre mulighed for at tilgodese den enkelte elevs individuelle behov.

	<ul style="list-style-type: none"> - Mindre uro i klassen - Sikre efteruddannelse af lærerne indenfor relevante områder - Sikre kursusdage internt i organisationen således at opnået viden på efteruddannelse implementeres hos øvrige kolleger 			
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	År	2012	2013	2014 (frivillig)
	Effekt på antal elever (hvor mange flere gennemfører?):	6 flere vil gennemføre		
	År	2012	2013	2014 (frivillig)
	%-vis effekt (reduktion af frafaldet):			
Evt. supplerende mål (Flere opnåede praktikpladser, bedre resultat på en indgang, bedre resultat i ETU el.lign.):	Bedre resultat på grundforløbet			
Budget (Samlet beløb):	256.000 kr. (Se vedlagte budget)			
Heraf evt. egenfinansiering:	70.000 kr.			
Evaluering af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	Måltallet evalueres i forhold til optagede elever på Grundforløbet			
Hvordan implementeres og forankres indsatsen efter støt-teperioden:	Er det en succes vil der fremover oprettes en mindre klasse i en stor del af timerne.			
Planlagt starttidspunkt:	Primo 2012			
Planlagt sluttidspunkt:	Ultimo 2012			

Målsætning: 6 ekstra elever gennemfører uddannelsen.

1. Støttelærer med 2 lærersystemet i alle teoretiske timer
2. Direkte mentor støtte til de frafaldstruede elever udenfor skoletiden
3. Tilkøb af psykolog hjælp fra ungdomspsykiatrien
4. Lærer efteruddannelse inden for Co operative Learning, brug af IT rygsækken, psykologiske diagnoser samt håndtering af disse.

BUDGET:

Ad 1.	Forår 2012	
	16 uger (af 20 uger) á 20 teoretiske timer á 250 kr.	80.000
	Efterår 2012	
	16 uger (af 20 uger) á 20 teoretiske timer á 250 kr.	80.000
Ad 2.	Mentorstøtte 2 timer pr uge i 20 + 20 uger á 250 kr.	20.000
Ad 3.	Tilkøb af Psykologhjælp	8.000
Ad 4.	<i>Lærer efteruddannelse</i>	
	Kursusafgift	
	Cooperativ Learning (skønnet) ekstern 2 lærere + materiale	4.000
	Kursusdag (intern) Co operativ Learning	
	10 lærere á 4 timer á 250 kr.	10.000
	Kursusdage eksternt (skønnet) ADHD, Selvskadende o.s.v 3 dage og 3 lærere	9.000
	10 lærer 3 kursusdag i ovenstående á 4 timer á 250 kr. pr time	30.000
	<i>Materiale:</i>	
	Indkøb af 2 videokameraer til brug ved særlige opgaver, projektaflevering mv.	15.000
I alt		256.000
Egenbetaling		70.000
Ansøgt beløb		186.000