

Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2011

Institutionens navn: Gråsten Landbrugsskole

Institutionsnummer: 513301

Dato: 3.6.2011

Underskrift: (bestyrelsesformand)



Indsæt link til skolens handlingsplan 2011¹

www.gl.dk

¹ jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1514) Kap. 2, § 7. stk. 3

1. Opnåede resultater i 2010 og målsætning for 2011 - 2012

Nedenfor findes oplysninger om afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start på skolen.

Af tabellen fremgår:

- den historiske udvikling – tallene er indsat i skabelonen
- det eksisterende måltal (jf. handlingsplanen for 2010) og resultatet for 2010 - er ligeledes indsat i skabelonen

Skolen skal på baggrund af analysen af udfordringerne og evalueringen af resultaterne for 2010 fastsætte de fremtidige måltal for 2011 og 2012, jf. afsnit 2.

Tabel 1. Opnåede resultater i 2010 og målsætning for 2011 - 2012

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat		Fremtidige mål	
	2008	2009	2010 måltal	2010 resultat	2011 måltal	2012 måltal
Grundforløb under ét		8,0	5	11	5	8
Hovedforløb under ét	12	2	5	4	5	4

Såfremt skolen søger om finansiering af et ekstra indsatsområde, skal der nedenfor angives en årlig målsætning for nedbringelse af afbrud uden omvalg **inkl.** medfinansiering.

Tabel 2. Målsætning på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Undervisningsministeriet		
	2011	2012	2013
Grundforløb under ét			Frivillig
Hovedforløb under ét			Frivillig

Tabel 3. Gråsten Landbrugsskole

Anvendes til vurdering af målopfyldelse:

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling	Mål og resultat	
	2009	2010 måltal	2010 Resultat
Dyr, planter og natur – grundforløb	8	5	11
Landbrugsassistent	1	4	3
Landmand	1	1	1

I den udsendte skabelon var et eksempel for SoSU skolerne. Vi har tilrettet skemaet således det er relevant for Gråsten Landbrugsskole.

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2010

(2 sider)

1. Skolen skal redegøre for, i hvilket omfang skolen har opfyldt sin målsætning for handlingsplanen i 2010, jf. ovenstående tabel. Skolen kan således redegøre for, hvorfor/hvorfor ikke målet er nået.

Jf. ovenstående tabel har vi opfyldt måltallet for hovedforløb, men ikke måltallet for Grundforløbet.

Vi vurderer at vi generelt får langt flere elever med såvel sociale som økonomiske problemer. Vi oplevede i 2010 flere af eleverne som droppede ud af uddannelsen, da de ikke kunne ”over-skue” situationen, såvel som flere har været i gang med andre uddannelser tidligere.

2. Skolen skal for hvert indsatsområde i handlingsplanen 2010 redegøre for den opnåede effekt af indsatsen. Redegørelsen skal indeholde en kort beskrivelse af den gennemførte indsats samt skolens erfaringer med, hvad skolen vurderer har virket hhv. ikke har virket. Endvidere skal der redegøres for, hvordan erfaringerne med indsatsområdet bruges i det videre arbejde med øget gennemførelse.

Måling af frafald af elever:

Vi bruger endnu ikke datamaterialet optimalt, men vi arbejder med det. Vi vil udbygge det således at det bliver muligt at analysere nærmere på frafaldsårsager. Der indsamles data i 2011 og 2012, der kan så foretages sammenligning i handlingsplan 2013. Generelt er gennemførelsesprocenten især på Grundforløbet ikke tilfredsstillende.

Fastholdelse af elever med lavt selvværd

Mentorordning – 2 lærere har deltaget i uddannelse, som mentor via Hold Fast Projekt i Sønderborg Kommune. Vi vil fortsat udvikle denne ordning således at vi tidligere får fat i elever med lavt selvværd. Vi vil i 2011 arbejde videre med denne ordning og påtænker at udvide ordningen til også at omfatte elever, som mangler støtte i form af struktur.

NetOpNu – selvfinansieret. Vi har benyttet os af psykologerne herfra og i samarbejde med ovennævnte mentorer er det lykkedes at fastholde 2 elever, som var frafaldstruede.

Fortsat deltagelse i projekter angående differentieret undervisning. Der er i lærergruppen arbejdet med differentieret undervisning og det var netop et af emnerne på vores fællespædagogiske dage i juni måned.

Læringsstiltet. Alle elever gennemfører en læringsstiltet inden første kontaktlærersamtale på GF, hvor kontaktlæreren bruger den som udgangspunkt for at sætte fokus på læring sammen med eleven. Vi vil arbejde med også at bruge læringsstiltet ved opstart på 1. HF.

Fastholde elever med økonomiske vanskeligheder

Gratis buskort. Der har i 2010 ingen været som har benyttet sig af denne ordning, da der 1. januar trådte en ny lov i kraft angående at unge uden uddannelsesaftale og under 18 år får betalt kost og logi på kostskolen på landbrugsskolen. Dette har virket positivt i forhold til fastholdelse af de unge.

Vi mener stadig det kan være en rigtig god ide, at arbejde med hjælp til håndtering af personlig økonomi, men har været nødsaget til skubbe det til 2011.

Kompetenceafklaring af eleverne

Evaluering af samt en klar procedure af kompetenceafklaringsystemet. Dette er skubbet til 2011, da vi er i gang med at indsamle erfaringer fra øvrige landbrugsskoler. Vi har dog afsluttet 10 antal elever, som landbrugsassistent som resultat af en målrettet kompetenceafklaring på 1. HF.

Sikre fastholdelse mellem Grundforløb og hovedforløb

Der blev i december afholdt møde mellem elev, praktiksted og skolen.

LandboUngdom har besøgt alle elever, som var tilmeldt i første praktikperiode på Gråsten Landbrugsskole.

Elevfester og infomøder er gennemført.

Målet er opfyldt.

3. Ved afslutning af et eventuelle medfinansierede indsatsområder vedlægges et særskilt regnskab i bilag A over det forbrugte tilskud til indsatsområdet.

Vi har ingen punkter herunder.

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Skolen skal redegøre for de særlige udfordringer, den har vedrørende frafaldsmønstre på skolen, herunder *hvilke* elever der falder fra, *hvornår* de falder fra, og *hvorfor* de falder fra. Skolen skal her knytte an til sin handlingsplan for 2010 og således bygge videre på analysen og indsatsen her.

Analysen skal som minimum tage afsæt i en karakteristik af:

- skolens tilgang
- overgang mellem grund- og hovedforløb
- elevsammensætning (fx alder, køn, skolebaggrund, etnicitet)
- uddannelsesudbud, fx forskelle mellem merkantile og tekniske erhvervsuddannelser mv.

Analysen foretages på baggrund af egne undersøgelser og data inkl. frafaldskoderne, udtræk fra UNI-C's database og anden information, eksempelvis fra UU-centrene.

Tabel 4. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2008/09 UNI-C data	2009/10 UNI-C data	2010/11 (eget skøn)	2011/12 (eget skøn)
Grundforløb under ét	60	95	112	104
Hovedforløbet under ét	102	102	146	138

Skolens tilgang

Vi har oplevet en uventet stor stigning i tilgangen af elever på vores indgang Dyr, planter og natur. Det ses af tabellen på foregående side, at overgangen fra Grundforløb til 1. Hovedforløb er det svage punkt.

Vi forventer at stigningen i antal elever vil stagnere og der forventes i skoleåret 2011/2012 et svagt fald i tilgangen af elever.

Tilgangen til et 16 ugers Studenterforløb er stabilt, de indgår i tallene ovenfor.

Vi har et stigende antal elever i en gruppe, som udfordrer underviserne. Vi modtager en del uafklarede unge, flere med misbrug enten tidligere eller endnu, samt flere der har været i gang med en uddannelse før. Fastholdelse af denne gruppe af elever er en af skolens udfordringer i den kommende årrække. Derudover har vi en fornemmelse af, at flere unge skifter indenfor forskellige Grundforløb inden de er afklarede omkring indenfor hvilket område de ønsker at afslutte uddannelsen (zapperkultur - måske).

3. Særlige indsatsområder i 2011

Indsatsområder

Et indsatsområde er et område indenfor skolens aktivitet, hvor skolen vurderer, at der er behov for en særlig indsats og forbedringer. Indsatsområder kan videreføres og udbygges fra 2010 – dog med nye effektmål.

Skolen skal

- udvælge 2-7 indsatsområder afhængigt af udfordringer, størrelse og kompleksitet
- prioritere sine indsatsområder ud fra, hvilke der vurderes at have den største effekt på gennemførelsen
- beskrive, hvordan virkningen af et indsatsområde evalueres og måles
- beskrive hvert indsatsområde på max. én side
- inddrage erfaringerne fra de foregående år

Indsatsområderne skal have en klar sammenhæng til skolens konstaterede udfordringer, jf. afsnit 2. Skolen skal i sin beskrivelse af indsatsområderne inddrage informationer fra afsnit 2 og kort begrunde, hvorfor netop det valgte indsatsområde er prioriteret. Det skal således fremgå klart, hvorfor netop denne indsats vælges. Der skal ligeledes være en klar sammenhæng mellem den valgte indsats og de mål, der opstilles for indsatsen i forhold til at øge gennemførelsen og skolens overordnede måltal for øget gennemførelse i hhv. 2011 og 2012.

Et indsatsområde kan strække sig fra et til tre år. Hvis indsatsområdet strækker sig over mere end et år, skal der angives en forventet effekt for hvert enkelt år.

Herudover kan skolen vælge at søge om medfinansiering til et ekstra indsatsområde. De indholdsmæssige krav til et sådan ekstra indsatsområde er de samme for de øvrige indsatsområder. Dog skal skolen vedlægge et budget, der angiver udgiften for hovedaktiviteterne i dette indsatsområde. Det skal ikke indeholde oplysninger om timeforbrug og timepriser.

Hvert indsatsområde skal indeholde:

Et indsatsområde skal kunne afgrænses med hensyn til problemstilling, målgruppe og indsats for dermed at kunne vurdere effekten. Et indsatsområde kan gå på tværs af skolen, hvor der udvælges bestemte målgrupper, f.eks. særlig pædagogik for elever med svage eller stærke forudsætninger. Det kan angives evt. sammenhæng til andre af de valgte indsatsområder og om indsatsområdet bygger videre på skolens indsats i 2010.

Beskrivelse af problemstillingen:

Baggrunden for indsatsområdet beskrives. Hvilken problemstilling er identificeret? Eksempelvis kan skolen have konstateret, at der på en bestemt indgang er et højt frafald blandt unge med personlige problemer. "

Målgrupper:

Målgruppen identificeres og beskrives. Eksempler på målgrupper kan være elever på udvalgte indgange, uddannelser, afdelinger på skolen eller en udvalgt gruppe elever (eksempelvis tosprogede, elever med stærke/svage boglige forudsætninger mv.), som skolen ønsker at reducere frafaldet iblandt.

Initiativer/redskaber:

Hvilke midler, skolen anvender i indsatsområdet for at løse problemstillingen. Det kan eksempelvis være individuel støtte (f.eks. mentorer), særligt tilrettelagte forløb/pædagogik (f.eks. grundforløbspakker), omgangsformer, samarbejde mv.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Her skal kort beskrives, hvad målet med indsatsen er. Hvad vil skolen opnå ved at gennemføre indsatsen?

Den forventede virkning af indsatsområdet kan udtrykkes som den forventede nedbringelse af frafaldet i forhold til målgruppen for indsatsen. Her kan tages udgangspunkt i UNI-Cs forløbsstatistik eller skolens egne data. Virkningen kan også angives ud fra andre parametre end nedbringelse af frafald, hvis der redegøres for, hvorledes disse medvirker til at øge målgruppens gennemførelse.

Skolen skal kort – max ½ side – beskrive hvorledes der ved afslutningen af et indsatsområde evalueres på virkningen og følges op.

Varighed:

Skolen skal angive start- og sluttidspunkt for indsatsområdet.

Indsatsområde for 2011 i prioriteret rækkefølge.

Vi har valgt at prioritere 2 indsatsområder, med baggrund i vores fokusområde overgangen fra Grundforløb til Hovedforløb. Derudover videreføres indsatsområderne fra 2010 i 2011.

Kompetenceafklaring af elever

Beskrivelse af problemstillingen:

Vi modtager en del uafklarede unge, flere med misbrug enten tidligere eller endnu, samt flere der har været i gang med en uddannelse før. Fastholdelse af denne gruppe af elever er en af skolens udfordringer i den kommende årrække.

Derudover har vi en fornemmelse af, at flere unge skifter indenfor forskellige Grundforløb inden de er afklarede omkring indenfor hvilket område de ønsker at afslutte uddannelsen (zapperkultur - måske).

Målgrupper:

Vi vil udvikle kompetenceafklaringsystemet, både til vore 3 GF-pakker samt til henholdsvis landbrugsassistent og landmand.

Formål:

Fastholdelse og en højere gennemførelsesprocent på det valgte forløb.

Initiativer/redskaber:

Grundforløb

Vi afholder et kompetenceafklaringsdøgn for kommende Grundforløbselever. I løbet af denne weekend afklares eleverne til Grundforløbspakke.

I kompetenceafklaringsweekenden afklares ligeledes behov for SPS støtte, således at sandsynligheden for at hjælpemidler er klar til uddannelsesstart øges.

Der afholdes kontaktlærersamtaler indenfor de første 2 uger efter at opholdet er startet, evt. mentorordning ansøges og iværksættes umiddelbart herefter.

Læringsstiltest anvendes fortsat og kontaktlæreren tager udgangspunkt i disse ved kontaktlærersamtalerne, for at bevidstgøre eleven om egen læringsstil.

Få overblik over alle de små daglige tiltag for fastholdelse af eleverne og hermed få overblik over hvilke tiltag der har størst effekt på vores skole og dermed kan indgå i kommende års handlingsplaner.

Hovedforløb

Eleverne afklares og kompetencevurderes sammen med kontaktlæreren, hvorvidt de afslutter som landbrugsassistent eller eleven fortsætter som landmand, husdyr eller landmand, planter.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Indsatsen på Grundforløbet skal resultere i at 3 frafaldstruede elever gennemfører Grundforløbet. Afklaring i starten af 1. hovedforløb skal betyde at kun 3 elever ikke gennemfører 2. HF, de øvrige frafaldstruede har afsluttet uddannelsen, som landbrugsassistent.

Der evalueres på målet efter 2 år altså i 2013.

Sikre at der fortsat er gode muligheder for at få praktikpladser samt fastholdelse i praktikken

Beskrivelse af problemstillingen:

Som nævnt under tilgangen af elever er overgang mellem grundforløb og Hovedforløb er det svage punkt, hvorfor vi ønsker at sætte ekstra fokus på denne periode.

Målgrupper:

Det er Grundforløbs elever i perioden umiddelbart inden afslutning samt i deres første hovedforløbspraktik.

Initiativer/redskaber:

Afholde møde mellem praktikvært, elev og skole inden afslutning på Grundforløbet.

LandboUngdom kan afholde introduktion til Modul 1 klubber således, at det sociale fællesskab kan fortsætte i praktikken. Herudover deltager Gråsten Landbrugsskole i det fælles arrangement så vore elever kan danne netværk på tværs af skoler, i forhold til geografisk placering i praktikken

Kontaktlæreren kontakter eleven i første del af praktikperioden.

Kontakt med det lokale arbejdsmarked gennem møde med de Lokale Landboforeninger samt Det Lokale Uddannelsesudvalg.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Indsatsen skal mindske frafald i overgangen fra Grundforløb til Hovedforløb. Vi vil i løbet af de næste 2 år sikre at færre elever falder fra i denne overgang. Vi vil fastholde 2 elever mere i overgangen fra Grundforløb til Hovedforløb.

De som måtte falde fra skal have været med eller haft mulighed for deltagelse i ovennævnte initiativer, dette sikres ved telefonisk kontakt.

Årsag til eventuelt frafald skal kendes af skolen i 90 % af tilfældene, det vil give os mulighed for at målrette kommende handlingsplaner.

Målet evalueres efter en 2-årig periode ved indsendelse af handlingsplan i 2013.

Regnskab for ekstra indsatsområde

Regnskabet skal jf. bevillingsbrev vise skolens udgifter svarende til posterne i det budget, der indgår i det ekstra indsatsområde. Regnskabet skal redegøre for afvigelser i forhold til budgettet og underskrives af bestyrelsesformanden