

Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2010

Institutionens navn: Gråsten Landbrugsskole

Institutionsnummer: 513301

Dato: 8/3.2010

Underskrift: (bestyrelsesformand)



Indsæt link til skolens handlingsplan 2010¹

¹ jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1518) § 7. stk. 3

Indledning

I 2010 er det tredje gang, at skolen skal indsende en handlingsplan for øget gennemførelse. Skabelonen følger i store træk strukturen fra de to forrige år.

Som i 2009 kan skolerne også i 2010 udpege et ekstra indsatsområde, hvor skolen vurderer, at den ved at sætte ekstra ressourcer ind kan yde en særlig indsats for at øge elevernes gennemførelse eller for at øge optaget. Til det indsatsområde kan skolen søge om medfinansiering fra Undervisningsministeriet. De skoler, der søger om finansiering af et indsatsområde, skal redegøre for, hvor meget denne ekstra indsats vil forbedre skolens samlede målsætning. Skolen skal derfor angive et måltal for nedbringelse af afbrud uden omvalg inkl. medfinansiering og ekskl. medfinansiering.

Indsatsen for at forbedre resultater omkring gennemførelse kræver tid. Det skal derfor understreges, at skolens indsats i 2010 naturligvis kan bygge videre på arbejdet i 2009.

1. Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011

Nedenfor findes oplysninger om afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start på skolen.

Af tabellen fremgår:

- den historiske udvikling – tallene er indsat i skabelonen
- det eksisterende måltal (jf. handlingsplanen for 2009) og resultatet for 2009² - er ligeledes indsat i skabelonen

Skolen skal på baggrund af analysen af udfordringerne og evalueringen af resultaterne for 2009 fastsætte de fremtidige måltal for 2010 og 2011, jf. afsnit 2.

Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat ³		Fremtidige mål*	
	2007 ⁴	2008 ⁵	2009 måltal	2009 resultat	2010 ⁶ måltal	2011 ⁷ måltal
Grundforløb under ét			4	8	5	5
Hovedforløb under ét	3	12	5	2	5	5

* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

Såfremt skolen søger om finansiering af et ekstra indsatsområde, skal der nedenfor angives et måltal for nedbringelse af afbrud uden omvalg **inkl.** medfinansiering.

Måltal 2010 og 2011 på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Undervisningsministeriet*	
	2010 ⁸ måltal	2011 ⁹ måltal
Grundforløb under ét		
Hovedforløb under ét		

* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

² Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

³ Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

⁴ Målt på 3. og 4. kvartal 2006 og 1. og 2. kvartal 2007

⁵ Målt på 3. og 4. kvartal 2007 og 1. og 2. kvartal 2008

⁶ Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

⁷ Målt på 3. og 4. kvartal 2010 og 1. og 2. kvartal 2011

⁸ Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

⁹ Målt på 3. og 4. kvartal 2010 og 1. og 2. kvartal 2011

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2009

(2 sider)

1. Skolen skal redegøre for, i hvilket omfang skolen har opfyldt sin målsætning for handlingsplanen i 2009, jf. ovenstående tabel. Skolen kan således redegøre for, hvorfor/hvorfor ikke målet er nået.

Ifølge opgørelsen over elever, der har afbrudt uddannelsen uden omvalg, har skolen ikke nået sit mål. Måltallet for Grundforløb på 4 er ikke opnået. Resultatet blev 8. Vi har ikke tidligere haft mulighed for at registrere hvem der reelt har afbrudt uddannelsen, og hvem der har valgt at starte på en anden Landbrugsskole, der har været/er tradition for at eleverne skifter uddannelsesinstitution undervejs i uddannelsen.

Vi er særdeles godt tilfredse med at måltallet for det samlede Hovedforløb er opnået. Det må derfor siges at indsatsen omkring kontakten mellem elev, skole og praktiksted har levet op til målet. Der vil fortsat være fokus på dette område i 2010, da det vurderes at der stadig er stor usikkerhed omkring sammenligningsgrundlaget, da talmaterialet tidligere har haft vanskeligt ved følge den enkelte elev. Desuden vurderer vi at kontakten med elever, på uddannelsesmesser, dyrskue og andre forum er meget vigtigt, jævnfør tilkendegivelser fra eleverne.

2. Skolen skal for hvert indsatsområde i handlingsplanen 2009 redegøre for den opnåede effekt af indsatsen. Redegørelsen skal indeholde skolens erfaringer med, hvad skolen vurderer har virket hhv. ikke har virket.

Følgende indsatsområder har været i fokus i 2009

Indkøring af den nye uddannelse til landmand. Det har været en stor udfordring for underviserne at sikre implementering og udvikling af de nye 1. Og 2. Hovedforløb. Ved gennemgang af elevernes evaluering ved afslutning af 2. Hovedforløb (Januar 2010) fremgår det dog, at det er lykkedes på tilfredsstillende vis.

Kompetenceafklaring af eleverne til uddannelse er fortsat et vigtigt indsatsområde. Der har i 2009 været arbejdet med forskellige modeller således at den enkelte elev er personligt kompetenceafklaret, men på samme grundlag. Dette forventes på sigt at kunne afspejles i en højere gennemførelsesprocent, vi har dog ikke præcise målinger på dette. Vi ønsker at forbedre vort talmateriale, således at vi får et forbedret datagrundlag, og dermed mere præcist kan måle resultatet af en indsats.

Registreret frafald under 8% er opnået, da tallene ovenfor er angivet i antal elever.

Der har i 2009 været gennemført FoU projekt vedr. differentieret undervisning, hvilket har været en succes for eleverne. Der opleves dog en stadig større variation blandt eleverne på de sociale teoretiske og praktiske færdigheder således at dette område er et større og større fokusområde. Vi har dog stadig ikke den ideelle løsning, hvorfor dette område fortsat vil indgå i indsatsområde for 2010.

Afrapportering af indsatsaftale 2008

1. Indsatsaftaler indgået i 2008 skal afrapporteres i denne handlingsplan. Skolen skal redegøre for målopfyldelsen for det/de ekstra indsatsområde(r), herunder eventuelle afvigelser i forhold til

de opstillede mål. Redegørelsen (max. 2 sider) skal også indeholde resultaterne fra skolens evaluering af indsatsen, herunder en vurdering af hvorfor/hvorfor ikke indsatsen har virket. Endvidere skal der redegøres for, hvordan erfaringerne med indsatsen bruges i det videre arbejde med øget gennemførelse.

2. Der indsendes et særskilt regnskab over det forbrugte tilskud til det ekstra indsatsområde. Regnskabet skal vise skolens udgifter svarende til posterne i det budget, der indgår i det ekstra indsatsområde. Regnskabet skal redegøre for afvigelser i forhold til budgettet og underskrives af bestyrelsesformanden.

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Skolen skal redegøre for de særlige udfordringer, den har vedrørende frafaldsmønstre på skolen, herunder *hvilke* elever der falder fra, *hvornår* de falder fra, og *hvorfor* de falder fra. Skolen kan her knytte an til sin handlingsplan for 2009 og således bygge videre på analysen og indsatsen her.

Analysen skal tage afsæt i en karakteristik af:

- skolens tilgang
- overgang mellem grund- og hovedforløb
- elevsammensætning (fx alder, køn, skolebaggrund, etnicitet)
- uddannelsesudbud, fx forskelle mellem merkantile og tekniske erhvervsuddannelser mv.

Analysen foretages på baggrund af egne undersøgelser og data inkl. frafaldskoderne, udtræk fra UNI-C's database og anden information, eksempelvis fra UU-centrene.

Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2007/08 UNI-C data	2008/09 UNI-C data	2009/10 (eget skøn)	2010/11 (eget skøn)
Grundforløb under ét	58	60	95	95
Hovedforløbet under ét	89	107	102	102

Skolens tilgang

På Grundforløbet forventer vi en jævnt stigende tilgang af elever. En del af de unge bruger Grundforløbet, som en afklaringsperiode til grundlag for det endelige uddannelsesvalg. En fornuftig del af vore elever har kunnet finde en praktikplads.

Tilgangen til et 16 ugers Studenterforløb har været stigende, de indgår i tallene ovenfor.

Vi har et stigende antal elever i en gruppe, som udfordrer underviserne. Det er gruppen af elever, som er præget af lavt selvværd, evt. misbrug, manglende voksenkontakt og generel mistillid og mangel på respekt overfor skole og øvrige autoriteter. Meget dårlig økonomi således at der ikke er penge til køb af busbillet.

Vores indsats for fastholdelse af denne gruppe vil derfor med afsæt i handlingsplan for 2009 have stort fokus.

Overgang mellem grundforløb og hovedforløb

Vi forventer dog en svag stigning i antallet af elever i overgangen mellem grundforløbet og hovedforløbet. Vi vil fortsat være fokus på kontakten mellem skole, elev og praktiksted. Vi vil genoptage møde mellem praktiksted og elever inden de påbegynder deres praktikperiode, da det får en god feedback fra både praktiksted såvel som fra eleven.

Elevsammensætning

Vi har ikke en statistisk opgørelse over sammensætningen af vore elever. Vi har ganske få elever med anden etnisk baggrund. Det kunne være interessant og se om det er en speciel gruppe som falder fra. En analyse af dette overvejes.

3. Særlige indsatsområder i 2010

Indsatsområder

Et indsatsområde er et område indenfor skolens aktivitet, hvor skolen vurderer, at der er behov for en særlig indsats og forbedringer. Indsatsområder kan videreføres og udbygges fra 2009 – dog med nye effektmål.

Skolen skal

- udvælge 2-7 indsatsområder afhængigt af udfordringer, størrelse og kompleksitet
- prioritere sine indsatsområder ud fra, hvilke der vurderes at have den største effekt på gennemførelsen
- beskrive, hvordan virkningen af et indsatsområde evalueres og måles
- beskrive hvert indsatsområde på max. én side
- inddrage erfaringerne fra de foregående år

Indsatsområderne skal have en klar sammenhæng til skolens konstaterede udfordringer, jf. afsnit 2. Skolen skal i sin beskrivelse af indsatsområderne inddrage informationer fra afsnit 2 og kort begrunde, hvorfor netop det valgte indsatsområde er prioriteret. Det skal således fremgå klart, hvorfor netop denne indsats vælges. Der skal ligeledes være en klar sammenhæng mellem den valgte indsats og de mål, der opstilles for indsatsen i forhold til at øge gennemførelsen og skolens overordnede måltal for øget gennemførelse i hhv. 2010 og 2011.

Et indsatsområde kan strække sig fra et til tre år. Hvis indsatsområdet strækker sig over mere end et år, skal der angives en forventet effekt for hvert enkelt år.

Herudover kan skolen vælge at søge om medfinansiering til et ekstra indsatsområde. De indholdsmæssige krav til et sådan ekstra indsatsområde er de samme for de øvrige indsatsområder. Dog skal skolen vedlægge et budget, der angiver udgiften for hovedaktiviteterne i dette indsatsområde. Det skal ikke indeholde oplysninger om timeforbrug og timepriser.

Hvert indsatsområde skal indeholde:

Et indsatsområde skal kunne afgrænses med hensyn til problemstilling, målgruppe og indsats for dermed at kunne vurdere effekten. Et indsatsområde kan gå på tværs af skolen, hvor der udvælges bestemte målgrupper, f.eks. særlig pædagogik for elever med svage eller stærke forudsætninger. Det kan angives evt. sammenhæng til andre af de valgte indsatsområder og om indsatsområdet bygger videre på skolens indsats i 2009.

Beskrivelse af problemstillingen:

Baggrunden for indsatsområdet beskrives. Hvilken problemstilling er identificeret? Eksempelvis kan skolen have konstateret, at der på en bestemt indgang er et højt frafald blandt unge med personlige problemer.

Målgrupper:

Målgruppen identificeres og beskrives. Eksempler på målgrupper kan være elever på udvalgte indgange, uddannelser, afdelinger på skolen eller en udvalgt gruppe elever (eksempelvis tosprogede, elever med stærke/svage boglige forudsætninger mv.), som skolen ønsker at reducere frafaldet iblandt.

Initiativer/redskaber:

Hvilke midler, skolen anvender i indsatsområdet for at løse problemstillingen. Det kan eksempelvis være individuel støtte (f.eks. mentorer), særligt tilrettelagte forløb/pædagogik (f.eks. grundforløbspakker), omgangsformer, samarbejde mv.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Her skal kort beskrives, hvad målet med indsatsen er. Hvad vil skolen opnå ved at gennemføre indsatsen?

Den forventede virkning af indsatsområdet kan udtrykkes som den forventede nedbringelse af frafaldet i forhold til målgruppen for indsatsen. Her kan tages udgangspunkt i UNI-Cs forløbsstatistik eller skolens egne data. Virkningen kan også angives ud fra andre parametre end nedbringelse af frafald, hvis der redegøres for, hvorledes disse medvirker til at øge målgruppens gennemførelse.

Skolen skal kort – max ½ side – beskrive hvorledes der ved afslutningen af et indsatsområde evalueres på virkningen og følges op.

Varighed:

Skolen skal angive start- og sluttidspunkt for indsatsområdet.

Indsatsområde for 2010 i prioriteret rækkefølge

Indsatsområderne er kort beskrevet således at de stemmer overens med skolens måde at arbejde på.

Måling af frafald af elever

Formål: Vi kan dokumentere effekten

1. Der samles materiale omkring elevsammensætning og disses frafald, således at det efterfølgende kan anvendes som datagrundlag.

Evaluerings: Hvad kan vi brugedatamaterialet til, vurderes ved udgangen af 2010.

Fastholdelse af gruppen med lavt selvværd m.v.

Formål: Fastholdelse af flere i denne gruppe, da vi oplever at de udgør en større gruppe

Gennem kontaktlærersamtaler i starten af forløbet få den enkelte elev fundet. Vi vil så sætte ind overfor den enkelte elev indenfor følgende områder:

1. Mentorordning
 - a. Der er tilmeldt 2 fra skolen til mentoruddannelse i Sønderborg Kommune
2. Tilknytning til psykologer gennem NetOpNu, selvfinansieret.
3. Fortsat deltagelse i projekter angående differentieret undervisning, herunder opfølgning på brugen af disse i undervisningen
4. Eleverne gennemfører en læringsstiltest ved start på grundforløbet for at øge egen bevidsthed omkring egen læring og reducere frafald

Evaluerings: Hvilke tiltag har vi iværksat i 2010, hvorledes vil vi arbejde videre med det i 2011 og 2012.

Fastholde eleven med økonomiske vanskeligheder

1. Sønderborg kommune har vedtaget at give unge buskort som kan bruges til at komme til uddannelsesinstitutionen. Denne ordning forventer vi vil øge gennemførelsesprocenten.
2. Evt. iværksættelse af mentorordning, som hjælp til styring af personlig økonomi

Evaluerings: Kommunen har gennemført ordningen buskort. Det opgøres hvor mange elever det har hjulpet.

Kompetenceafklaring af eleverne

Formål: Den enkelte elev starter på den rigtige måde og kan herved bedre gennemføre den valgte uddannelse

1. Evaluerings af vores kompetenceafklaringssystem er skubbet til 2010.
2. Klar procedure omkring kompetenceafklaring

Evaluerings: Den enkelte elev står med et bevis som sikrer at de er arbejdsmarkedsparate, dette kan være som landbrugsassistent

Sikre fastholdelse mellem grundforløb og hovedforløb

1. Afholde møde mellem praktiksted og elever inden de påbegynder eleven påbegynder praktikperiode
2. Samarbejde mellem Landboudoms kontor omkring besøg af eleven i første praktikperiode. Skabelon til dette besøg udarbejdes.
3. Der afholdes 2 årlige elevfester for tidligere elever. Disse starter med infomøde omkring kommende skoleophold samt mulighed for individuelle samtaler om hvorledes det går i praktikken. Målet er at vi herigennem skal have kontakt med alle tidligere elever, som minimum gennem telefonen.

Evaluerings: De ovenfor nævnte tiltag er gennemført.